



UNICAMILLUS

Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (D.M. 30 settembre 2011) Ciclo X- a.a. 2024-2025.

Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento – 4 CFU

Docente Valentina Papale

SPUNTI DI RIFLESSIONE

NON SONO COMPITI O CONSEGNE MA SOLO SPUNTI DI RIFLESSIONI DA
DISCUTERE O DISCUSSE IN AULA

Spunto di riflessione 1

In che modo credi che le tue esperienze e i tuoi valori personali influenzino la percezione che hai delle persone e delle situazioni che ti circondano?

Spunto di riflessione 2

Quanto spesso le tue esperienze entrano in conflitto con i tuoi schemi mentali o convinzioni preesistenti, e come reagisci quando ciò accade?

Spunto di riflessione 3

Quanto ti senti assertivo nella gestione delle discussioni e nelle interazioni con i tuoi pari?

Spunto di riflessione 4

In che modo la consapevolezza metacognitiva influenza il nostro approccio alla risoluzione dei problemi e alla gestione dei conflitti interpersonali?

Spunto di riflessione 5

In che modo gli schemi mentali preesistenti influenzano la nostra interpretazione della realtà e le nostre reazioni emotive di fronte a situazioni nuove?

Spunto di riflessione 6

In che modo un modello psicodinamico integrato può arricchire la comprensione dei processi di apprendimento, considerando l'influenza dei conflitti inconsci, delle emozioni e delle relazioni interpersonali?

Spunto di riflessione 7

In che modo le incongruenze intrapsichiche – ossia i conflitti interni tra desideri, valori e credenze – influenzano il benessere psicologico e il comportamento?

Spunto di riflessione 8

In che modo il docente, nel ruolo di facilitatore, può promuovere un ambiente di apprendimento che incoraggi lo sviluppo personale degli studenti, aiutandoli a superare i conflitti psichici che ostacolano la loro crescita e motivazione?

Spunto di riflessione 9

"Educazione significa sempre [cambiamento](#). Se non ci fosse niente da cambiare, non ci sarebbe niente da educare" (L.S.Vygotskij).

Ma il cambiamento non sempre viene categorizzato per equivalenza dalla mente e spesso genera conflitto psichico.

Dunque il modello psicodinamico integrato di sovraccarico di conflitto associato al contrasto proattivo (con l'aiuto del facilitatore attraverso anche la metacognizione) può essere utile per costruire un metodo di apprendimento efficace, in particolare per il suo approccio all'analisi dei conflitti interni e alla gestione delle energie psichiche (intese anche come emozioni legate anche al vissuto).

Esempio:

Uno studente non ha mai usato il computer.

La nuova docente di matematica inserisce l'uso del pc.

Lo studente inizia a manifestare ansia, stress, movimento corporeo. (uso pc è attivatore di quali conflitti psichici? c'è un pensiero un'esperienza che viene attivata?)



UNICAMILLUS

Il facilitatore deve saper cogliere i segnali manifestati ed attraverso la motivazione ed altre strategie (come comprendere le esperienze e l'emozione etc) dovrebbe "attivare" la mente dell'alunno non alla chiusura o rigidità dell'apprendimento ma all'apertura all'apprendimento.